

2017-2018 学年本科教学质量报告



2018年12月

目 录

一、 本科教育基本情况.....	1
(一) 认真贯彻落实国家及省各项方针政策.....	1
(二) 明确人才培养定位、目标及服务面向.....	1
(三) 不断优化专业结构布局.....	2
(四) 稳定办学规模.....	3
(五) 本科生源质量稳定提高.....	4
二、 师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 本科生主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入.....	5
(四) 教学资源建设.....	5
三、 教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设.....	6
(二) 课程建设.....	8
(三) 教学改革.....	9
(四) 实践教学.....	9
(五) 创新创业教育.....	10
(六) 国际教育交流.....	11
四、 专业培养能力.....	12
(一) 两个专业进行了工程教育认证, 并通过专家进校考察.....	12
(二) 两个专业获批省级创新创业改革试点专业.....	12
(三) 两个省级实验教学中心成功获批, 促进了专业人才培养.....	13
(三) 两个省级大学生实践教育基地成功获批, 促进校企合作, 提升专业建设水平.....	14
五、 质量保障体系.....	14
(一) 人才培养的中心地位.....	14
(二) 领导班子高度重视本科教学工作.....	14

(三) 完善教学质量保障体系建设.....	15
(四) 日常监控及运行、规范教学行为情况.....	15
(五) 开展专业评估、专业认证情况.....	15
六、 学生学习效果.....	16
(一) 学生学习满意度.....	16
(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况及攻读研究生情况.....	16
(三) 应届本科生就业情况.....	16
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	16
七、 特色发展.....	17
八、 需要解决的问题.....	17
(一) 师资队伍建设尚需加强.....	17
(二) 应用型课程建设有待深入.....	17
(三) 对外交流与合作发展有待提升.....	18

一、本科教育基本情况

（一）认真贯彻落实国家及省各项方针政策

学校认真贯彻落实党的十九大精神，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，紧紧围绕国家和辽宁发展战略，以立德树人为根本任务，不忘初心、牢记使命、以人为本、开拓实干，着力提升学生成长成才能力，着力提升应用研究能力，着力提升产教融合、协同创新能力，不断推进综合改革，全面提高教育教学办学水平和人才培养质量，为建成国内知名、省内一流的特色鲜明应用技术大学而不懈奋斗。

学校按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（中发[2010]12号）、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）等文件精神，进一步确立学校办学方向，服务面向和人才培养目标，结合学校应用型办学特色，深入开展向应用型转变的各项教学改革与建设工作。

学校结合《辽宁省关于推进供给侧结构性改革促进全面振兴的实施意见》，紧跟辽宁经济社会发展与产业升级需求，调整专业结构，新增机器人工程、学前教育、数据科学与大数据技术等专业，停招与社会发展不相适应的专业，改造传统专业，推进工程教育专业认证，实现了学科专业链与产业链的有效对接。新建海尔物联网等特色产业学院，成为辽宁省机器人产业校企联盟牵头单位，实现产教融合。学校主动对接辽宁省“一带五基地”建设发展战略，成立服务地方全面振兴发展工作领导小组，积极贯彻落实中央、省委省政府关于全面振兴工作的重大方针政策、安排部署，推进学校服务地方经济社会发展相关工作。深入实施创新驱动发展，按照国家、省市“双创”工作有关部署，充分发挥创新创业学院作用，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，构建基于项目、竞赛、活动、实践、协同、孵化全方位的应用型创新创业实践育人体系，突出实践育人功能。积极落实辽宁省人才服务全面振兴三年行动计划，制定辽宁科技学院人才服务全面振兴五年行动计划，开展百名教授进企业工程，继续深入实施服务本溪发展及东北振兴行动计划，不断提升服务地方能力。

（二）明确人才培养定位、目标及服务面向

办学定位：应用型、地方性、行业性、国际化

类型定位：应用型大学

层次定位：以本科教育为主，积极发展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：以工为主，工、管、文、艺、教育等多学科协调发展，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系和质量保障体系。

人才培养目标定位：培养德智体美全面发展，勇于创新创业，面向生产、管

理、服务一线技术岗位的高素质应用型人才。建设与行业、产业和企业深度合作满足应用型人才培养需要的合作协同育人平台与体系。

服务面向定位：立足辽宁，贴近行业，延伸全国，服务地方经济社会发展。重点为材料冶金、装备制造、生物医药、现代服务业、城市文化产业和地方经济发展服务。围绕地方发展战略，开展适应新业态、新技术需求的应用性研究与科技服务。

（三）不断优化专业结构布局

1. 现有本科专业

学校现设有 14 个二级教学单位，开设以工为主，涵盖工、管、文、艺、教育等五大学科门类的 37 个本科专业，其中含有 1 个中师本科专业，4 个中职本科专业，4 个高职本科专业。2017-2018 年，新增数据科学与大数据技术和机械工艺技术 2 个本科专业。本科专业设置情况见表 1。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类	专业设置年份	备注
1	应用化学	070302	工学	2004	
2	生物技术	071002	工学	2013	
3	材料成型及控制工程	080203	工学	2013	
4	汽车服务工程	080208	工学	2013	
5	测控技术与仪器	080301	工学	2005	
6	冶金工程	080404	工学	2004	
7	金属材料工程	080405	工学	2014	
8	电气工程及其自动化	080601	工学	2012	含中职本科
9	通信工程	080703	工学	2005	
10	自动化	080801	工学	2004	
11	机器人工程	080803T	工学	2017	
12	物联网工程	080905	工学	2014	
13	土木工程	081001	工学	2004	含高职本科
14	道路桥梁与渡河工程	081006T	工学	2015	
15	测绘工程	081201	工学	2004	
16	遥感科学与技术	081202	工学	2016	
17	制药工程	081203	工学	2010	
18	采矿工程	081501	工学	2009	
19	矿物加工工程	081503	工学	2015	
20	环境工程	082502	工学	2004	
21	数据科学与大数据技术	080910T	工学	2018	
22	机械工艺技术	080209T	工学	2018	
23	工程造价	120105	工学	2014	
24	机械设计制造及其自动化	080202	工学	2004	含中职本科、 高职本科

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类	专业设置年份	备注
25	计算机科学与技术	080901	工学	2011	含中职本科、 高职本科
26	汉语言	050102	文学	2009	
27	英语	050201	文学	2004	
28	广告学	050303	文学	2007	
29	学前教育	040106	教育学	2017	
30	小学教育	040107	教育学	2005	中师本科
31	会计学	120203K	管理学	2005	含中职本科、 高职本科
32	物业管理	120209	管理学	2016	
33	档案学	120502	管理学	2005	
34	旅游管理	020901K	管理学	2013	
35	音乐表演	130201	艺术学	2009	
36	绘画	130402	艺术学	2006	
37	艺术设计/环境设计	130503	艺术学	2006	

37个本科专业中，工学专业25个占 67.56%，管理学专业4个占10.81%，文学专业3个占8.11%，艺术学专业3个占8.11%，教育学专业2个占5.41%。

2.进一步优化专业结构

学校出台了《专业建设管理办法》，实施专业准入与退出机制。紧密围绕新产业、新业态发展，经充分调研论证，2017-2018 学年，学校成功申报了数据科学与大数据技术和机械工艺技术 2 个本科专业，对同质化严重、社会需求不旺的专业，予以减招、停招直至撤销。撤销产品设计专业，建立专业动态调整机制，以产教融合项目为引领，开展专业集群建设。围绕互联网+、智能制造、绿色冶金、大土木、生物医药、服务地方经济文化等，集中打造 5 个特色应用型专业群。专业规模结构不再是“小而全”，而是要做优做特。学校 2017 年招生专业为 30 个，停招 1 个专业，暂缓招生 6 个专业。

（四）稳定办学规模

学校确立本科办学的主体地位，稳定办学规模。2017-2018 年学校全日制本科、高职在校生共计 10284 人，其中本科生 8698 人（含高职本科和中职本科），占 84.58%，较 2016 年的本科生占比提高 1.74%。各类在校生人数情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表（按时点统计）

普通本科生数	高职本科生数	中职本科生数	高职生数
6925	591	1182	1586

（五）本科生源质量稳定提高

2017年，学校面向全国19个省招收本科生，录取批次覆盖了普通类本科、艺术类本科、中职升本（含中师升本）、高职升本4个批次。招生专业涵盖工、文、管理、艺术、教育等五大学科门类30个专业。招生计划总计2403人，实际录取新生2403人（含专升本退役士兵单列计划3人），录取率为100%。实际报到2300人，报到率为95.71%。

生源质量继续稳步提升。普通类二批本科理工类招生省份共有18个，其中录取平均分高于二本批次省控线20分以上的省份共有18个，录取平均分高于二本批次省控线30分以上的省份共有16个，录取平均分高于二本批次省控线50分以上的省份共有8个，录取平均分高于二本批次省控线70分以上的省份共有5个，录取平均分高于二本批次省控线100分以上的省份共有3个，河北省录取平均分高于二本批次省控线149.4分，理工类录取最高分为四川省考生501分。辽宁省理工生源最高录取分数首次高于一本批次线（超一本线9分）。普通类二批本科文史类招生省份共有12个，录取平均分高于二本批次省控线30分以上的省份共有10个，录取平均分高于二本批次省控线50分以上的省份共有4个，河南录取平均分高于二本批次省控线100.4分，文史类录取最高分为河南省考生547分（超一本线31分）。美术类在各招生省份录取分数也较去年均有较大幅度提升。

从生源属性看，男女生比例为1.53:1；农村生源数与城镇生源数比为1.22:1；汉族生源数与少数民族生源数比为4.08:1；辽宁省内生源数与省外生源数比2.57:1。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校积极推进人才强校战略，引进与培育并举，坚持优化师资队伍，不断深化人事制度改革，为学校的快速发展提供稳定的人力资源和智力支持。学校现有教师569人，其中专任529人，外聘教师128人，生师比17.82:1。

教师中具有副教授以上专业技术职务的270人，其中教授65人；具有硕士学位的370人，其中具有博士学位的60人；45周岁以下青年教师所占比例为43.59%。师资队伍数量、结构趋于合理。

加大高端人才引进力度，不断优化师资队伍结构。2017年，学校新增省级教学名师1人，柔性引进1名长江学者，1名教师入围“百层次”人才计划，3名教师入围“千层次”人才计划，为构建高层次学科团队奠定基础。2017年，晋级教授5人，晋级副教授9人。

（二）本科生主讲教师情况

2017-2018 学年，学校开设本科课程 1493 门（含实践课程），课程总门次 2632。71.64%的教授主讲本科课程。现所有省级教学名师全部从事本科教学工作。

（三）教学经费投入

2017 年教学日常运行经费支出 2285.26 万元，生均支出 2219.56 元。专项教学经费支出 566.46 万元。实验经费支出 215.36 万元，生均支出 209.19 元。实习经费支出 95.23 万元，生均支出 92.49 元，教学经费满足教学工作稳定运行。

（四）教学资源建设

1.教学用房

学校现总占地面积 87.1 万 m²，产权占地面积为 87.1 万 m²，生均占地面积为 84.71 m²/生（按全日制在校生 10284 计算，下同），产权建筑面积为 27.0 万 m²，生均建筑面积为 26.3 m²/生；其中绿化用地面积为 46.1 万 m²，生均绿化面积为 44.85 m²/生。

学校现有教学行政用房面积 17.8 万 m²，其中教室面积 4.9 万 m²，图书馆面积 1.9 万 m²，实验室及实习场所面积 8.1 万 m²，体育馆面积 5397.3 m²。

2.教学仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.93 亿元，按折合在校生 10568 计算，生均教学科研仪器设备值 1.83 万元。其中，10 万元以上的实验仪器设备 284 台（套），总值 9148.34 万元。现有教学用计算机 4628 台，多媒体教室 203 间。2017 年新增教学科研仪器设备值 1026.08 万元。

学校加强仪器设备科学化、规范化和精细化管理，完善验收、保管、使用与报废监督程序，不断推进大型仪器设备开放共享工作。现有仪器设备完全满足教学科研工作需要。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆面积 1.9 万 m²，馆内拥有各类阅览室 10 个，阅览座位 2733 席，其中电子阅览座位 100 席。现馆藏文献总量达到 164.48 万册，其中纸本图书资源 101.3 万册，生均图书 95.86 册，二级学院（系、部）资料室 11 个，面积 516 平方米。电子图书等电子资源 63.18 万种，以工科为主，涵盖工、管、文、艺、教育等五大学科门类教学科研需要的藏书体系。

图书馆不断提高现代化管理水平和服务质量。加强结构功能调整，加强特色专区的建设力度，改善阅读学习环境，加强图书馆网站与微信公众号的建设推广力度。图书资料实行藏、阅、借、查一体化的管理方式，采访、编目、典藏、流

通、阅览、公共查询、期刊管理、业务统计、网上续借和读者信息查询等各个环节全部实现了自动化管理。

4. 信息化资源建设

学校建有十万兆核心、万兆汇聚、千兆接入的三层架构校园网，实现了校园无线网络覆盖，拥有中国移动、教育科研网双出口，教学与办公网络出口带宽 1G，学生宿舍网络出口带宽 10G。

学校建设了网络教学综合平台（清华教育在线（THEOL）），该平台教学资源库包含教学资源总数 10192 个，其中开放课程 3513 个，精品课程 6557 个，清华精品课程 84 个，自建专题库资源 36 类。学校各专业教师利用网络教学综合平台开展网络课程建设，实现了对线下教学的有效补充，改善了教学效果。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校现有 1 个国家级本科综合改革试点专业（冶金工程专业）、1 个省级综合改革试点专业（冶金工程专业），1 个省级重点支持专业（机械设计制造及其自动化专业），1 个省级工程人才培养模式改革专业（自动化专业），3 个省级向应用型转变试点的专业（机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化和计算机科学与技术专业）和 2017 年新增 2 个省级创新创业改革试点专业（计算机科学与技术专业和广告学专业）。

1. 优化人才培养顶层设计，创新人才培养模式

组织开展本科专业人才培养方案的修（制）订工作。各专业成立了专业建设指导委员会，广泛聘请校外专家参与，2017 年专业人才培养修订中，30 个招生专业共计聘请校外专家 158 人。理清了“我要培养什么样的人”、“怎样才能实现”的应用型人才培养理念；明确了专业基本能力点、核心能力点、行业综合能力点，构建了体现能力培养的模块化课程体系；在工科专业中渗透工程教育专业认证，对接国际化专业标准；提高实践教学学分，专业实践教学学分占比平均达到 40.6%；按照“大工程”“大思政”“新工科”理念搭建通识课、专业基础课平台；把创业创新教育融入专业人才培养方案，规定 8 学分。

学校以校级、省级、国家级教育教学改革项目为引领，通过实践探索总结凝练了 15 个特色鲜明的人才培养方案。如测绘工程、土木工程、采矿工程专业，经过长期办学积累，与省内外多家企事业单位建立了深度的校企合作，实施“工程项目+顶岗实习”人才培养模式，学生的专业实习、毕业实习、毕业设计全部在现场（顶岗）完成，真题真做。面临“一带一路”、澎湃发展的高铁企业，聚焦“大土木”专业集群建设，按照产业链需求调整专业课程体系；按照企业施工季节性调整专业教学进程，实施“小学期制”，学校与中铁十九局集团公司建立了良好

的关系，十九局集团公司所属企业不仅成为专业学生的实训实习基地，也成为学生优质就业基地。“辽宁科技学院——中铁十九局集团有限公司校外基地”获批省级大学生校外实践教育基地。学校正在积极筹备“中铁学院”建设。

2. 校企合作、产教深度融合、协同育人

学校适应新产业、新业态的发展建设趋势和需求，依托教育部产教融合试点校项目，大力引进行业、企业等外部资源，打破二级学院壁垒，相继与企业联合共建曙光大数据学院、中美双百学院、新松机器人学院、海尔物联网学院等特色产业学院，共建产学研一体化创新中心和实验实训平台，实现双向介入、全程参与的“六个共同”，建立共育、共管、共享、共担的“四共机制”，形成全方位的协同育人、教学管理和组织运行新模式，有效促进专业结构调整和传统工科专业改造升级，进一步凝练专业特色。

“曙光大数据学院”系教育部“数据中国百校工程”项目，由学校与曙光信息产业股份有限公司共建，实施“订单式”人才培养。校企双方共同制定培养方案，实施人才培养基本综合素质、专业课程体系、创新创业能力“三大”提升工程；企业制定大数据专业课程标准，校企共同开展 MOOC、翻转课堂、真题真做的 VIP 项目等“开放式”教学模式改革；校企共同开发《数据挖掘》、《Python 语言》多本专业教材；在北京、天津、沈阳等地共建实习实训基地；采取企业培训、基地实践、资质认证、行业引进等多种模式加强“双师双能型”师资队伍建设，实现人才培养过程校企合作的“六个共同”。学院在外部环境设计和内部管理模式上，均渗透企业元素，建立校企共管生态环境。现曙光大数据学院规模已达到 800 余人。

“中美双百学院”系教育部“中美双百计划”试点项目，是由学校与教育部学校规划建设发展中心、美国应用技术教育联盟（GCC）共建的二级产业学院。测控技术与仪器、机械设计制造及其自动化 2 个专业参加项目建设，双方共同开展了基于 OBE 教学模式的人才培养方案引入，基于 CBE 的课程开发与设计模式引入，基于 LCT 的教学模式的探索、课堂教学评价改革、以及带薪实习项目共建等，不断开拓具有国际视野、创新思想的应用人才培养改革新道路，打造基于共同标准的区块链国际教育新生态系统，推动应用型人才培养转型升级。

“新松机器人学院”系学校与辽宁新松机器人有限公司共建的二级产业学院，校企双方共同投入 1000 万元建设机器人应用技术实验实训基地，实施“定制式”人才培养，实施校企合作新型组织管理与运行模式。学院 2017 年开始招生，预计到 2020 年，在校生规模达到 500 人。

“海尔物联网学院”系学校与青岛海尔智能家电科技有限公司共建的二级学院，校企双方共同投入 550 万元建设以智能家电应用为主的工程实训基地，共建工程技术应用型教师团队，实现校企共同制定专业人才培养方案、共同实施教学过程、共同参与教学管理、共同编写项目驱动式的模块化应用型教材、共同促进

学生就业的人才培养模式，并将海尔现代智能家电技术和企业文化、企业规范等内容融入人才培养与教学管理体系。

3. 对接国际化专业标准，打造工程教育专业认证试点专业

深刻研究“以学生为中心，成果为导向，持续改进”的工程教育认证内涵，结合学校专业建设实际，遴选具有良好产教融合基础的国家级综合试点专业“冶金工程”和“测绘工程”2个专业开展工程教育专业认证试点探索。学校先后投入700余万元专项资金给予支持，2018年5月和10月，2个专业分别顺利通过了工程教育专业认证专家组进校考查。

（二）课程建设

1. “大思政”课程体系建设

贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，落实“双31号文件”、教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》有关文件要求，提高政治站位，理清工作思路，明确工作目标任务，新制定《辽宁科技学院新时代思想政治理论课实施方案》（〔2018〕41号）《辽宁科技学院关于推进思想政治工作的改革创新的实施方案》《辽宁科技学院课程思政教育教学改革实施方案》系统构建学校“大思政”教育教学格局。

学校现在每学期设定两个爱国主义教育节点，并在校历中加以注明，统一制定教学大纲，要求全体任课教师在节点时刻开展爱国主义教育。比如“九·一八”爱国主义四教育节点。

2. 持续推进应用型课程建设

在2017年出台《辽宁科技学院应用型课程建设实施方案》的基础上，制定《辽宁科技学院应用型课程评价实施细则》。确立“131”应用型课程建设目标，实施全员参与、专业全覆盖、基于能力培养的应用型课程评选。通过引进校企合作“真项目”，构建“四真”、“三化”的教学模式；实施“N+2”过程考核，重视学生能力培养，实现从课程设计到课程评价的“五个转变”，切实将转型推向了“深水区”，取得了一定成效。

如广告学将企业、政府实案项目引入课堂，实施讲练结合，形成“教、学、做、创、评、用”一体化的教学模式，课程教学实现“在真实的环境中，真学、真做、掌握真本领”，专业主干课实案项目教学达到100%；引进本溪啤酒有限公司等3家企业建立嵌入式工作室，企业专家与项目同步进课堂，教师、学生以及企业专家共同开展教学，企业评价暨形成的产品、作品成为课堂教学考核评价的标准依据，学生毕业即可就业、乃至创业，教师双师型能力大幅度提升。近年来，专业教师承担了多个企业项目，科研到款30余万，毕业生连续六年实现100%就业。“辽宁科技学院—沈阳汪正影业公司校外基地”、“辽宁科技学院

—本溪啤酒有限公司校外基地”先后获批省级大学生校外实践教育基地。广告学专业获批省级创新创业试点专业。

3. 信息化课程推进

通过开展优秀网络课程评选，微课设计制作培训，不断提高课程信息化建设水平。2017年，组织开展跨校修读学分 2017-2018 学年第 1 学期 3 门课程成绩认定和 2017-2018 学年第 2 学期 5 门课程教学实施工作。开展辽宁科技学院优秀网络课程评选，共有 10 门课程被评为 A、B 级优秀网络课程。这 10 门课程推荐参加辽宁省第二十一届教育教学信息化大赛，取得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项；1 门课程参加教育部规建中心主办的“第六期应用型课程建设大课堂”说课竞赛获得二等奖。举办辽宁科技学院微课设计制作大赛。

4. 教材建设

加强校企合作开发教材建设。冶金工程学院与江阴兴澄特种钢铁有限公司合作开发了《现代转炉炼钢技术》、《连续铸钢》和《炼钢生产仿真系统实训讲义》成为企业培训教材；资土学院与中国葛洲坝集团易普力股份有限公司合作开发了《矿井通风与防尘》已正式出版；机械学院与本溪高新钻具制造有限公司合作开发了《专业技能实训教材》在学生实习和企业员工培训中使用；曙光大数据学院与曙光信息产业股份有限公司合作开发了《大数据导论》和《准职业人导向训练教程》在教育部“数据百校”工程项目学校中推广使用。张岳老师主编的《集散控制系统及现场总线（2 版）》入选了国家级规划教材。2017 年，我校教师均为第一主编共出版了 10 部教材。

（三）教学改革

我校的“新工科多方协同育人模式改革与实践”为教育部首批“新工科”研究与实践项目之一。学校累计获得教育部产教融合协同育人项目 27 项。在 2018 年辽宁省本科教学成果奖评选中，8 项成果获奖，其中《地方本科院校基于向应用型转变构建深化产教融合协同育人机制的研究与实践》、《应用型高校“产教融合 多维协同”的创新创业教育体系构建与实践》获一等奖，《对接产业链 构建多元化育人平台 地方本科高校应用型人才培养体系创新》获二等奖。学校累计获批国家发改委产教融合项目 2 项、辽宁省发改委项目 6 项。累计获批省级实践教学、创新创业基地 20 余个。深化转型发展教育教学改革在全校各专业应用和推广，成果惠及万余名学生，学校办学实力和人才培养质量显著提升。

（四）实践教学

1. 产教融合、协同育人平台建设

2016 年，学校进入教育部重点支持的 100 所向应用型转变高校行列，利用获批的国家发改委“十三五产教融合发展工程规划建设项目”专项资金，学校建设

了智慧制造实验实训综合楼项目，项目总占地面积 4.4 万平方米，建筑总面积 41750 平方米，包括仪器设备投入在内，总投资 12940 万元。建设嵌入式实验室、模拟仿真实验室、云计算与大数据等智慧产业实验（实训）室，将在机器人驱动控制、智能制造领域打造国家级产学研工程中心，项目已于 2018 年 11 月投入使用。

依托中国药都，投资 800 万元、面积 1000 平方米、学校与本溪市政府共建的“国家生物医药公共实训中心”，拥有符合 GMP 标准的固体制剂生产线、中间体验室等 15 个实验室，建立真实的企业化环境、实施系统化职业培训制度。该中心获批辽宁省职业技能培训示范基地，成为学生实践、企业员工进行 GMP 认证培训和岗前培训的重要基地。

学校与中科曙光按 1:1 共同出资 1000 万元建设 I9000 教学平台和大数据创新实验中心，完成实践教学、应用创新和学习管理任务。圆通科技股份有限公司投资 288 万、学校投资 192 万，建设科学工作能力实训示范基地，对接岗位能力需求开展实训，有效缩短毕业生岗位适应期。

充分发挥区域、历史办学优势特色，与省内、外企事业单位共同建立 202 家校外实习实训基地，确保学生 40%以上、时间累计达到一年以上的实习、实训教学任务完成。2017 年，学校获批省级大学生校外实践教育基地 2 个，已累计获批 10 个省级大学生校外实践教育基地。

2. 本科毕业设计（论文）工作有序开展

本学年共开设了 1937 个选题供学生选做毕业设计（论文）。共有 339 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 42.77%，其中包括 17 名外聘指导教师。选题大多数是与生产实际、科研及社会实践紧密结合的课题，能够全面反映专业培养目标要求。本学年继续采用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统对本科毕业设计（论文）进行重复率检测，首次通过率达到 85%。

（五）创新创业教育

学校全方位整合校内外双创教育资源和功能，成立创新创业学院，制定可持续发展的双创教育规划建设系统工程。以课程体系建设为基础，构建通识类创新创业基础课程、专业创新课、开放交叉课以及创新创业能力训练实践课程“四段式”创新创业课程体系。以实践体系建设为核心，以提升学生实践能力为着力点，构建了项目、竞赛、活动、实践、协同“五位一体”的创新创业实践育人体系。形成“1+5+1”（“课程+项目、竞赛、活动、实践、协同+孵化”）创新创业育人模式。学校先后获得共青团中央“大学生 KAB 创业教育基地”，共青团省委“青创空间”，辽宁省教育厅“大学生创新创业实践教育基地”，辽宁省教育厅“大学生创业孵化

基地”，辽宁省发改委“省级双创示范基地”以及中国高校创新创业教育联盟“百城千校”试点院校。成为辽宁省唯一一所获批国家发改委“新兴产业三年行动计划”重点项目的高校。

将创新创业教育纳入人才培养体系全过程，设立创新创业与素质拓展学分 8 学分纳入人才培养方案；面向全校本科生开设创新创业基础课程，出版教材《大学生创新创业基础-模块化实训教程》；开展创新创业教师“卓越能力”提升计划，全年共组织创新创业骨干师资培训班 4 期，培训 166 人次，共有 58 人获得国际创业教练（FET）中级证书，90 人获得创新创业引导师（中级）资格证书。

本学年，学校累计投入创新创业项目竞赛专项资金 215 万元，大学生创新创业训练计划项目校级立项 246 项，其中省级 82 项，国家级 28 项；组织参加各类竞赛 33 项，学校共荣获省级以上竞赛优秀组织奖 7 项，参加各级各类竞赛获奖 686 项，参与人次 2832 人，其中国家级 56 项，一等奖 4 项，二等奖 15 项，三等奖 37 项，省级 208 项，一等奖 27 项，二等奖 64 项，三等奖 105 项；2017 年奖励我校大学生创新创业竞赛获奖学生及指导教师共计 347,695 元。

以辽宁科技学院大学生创新创业联合会与大学生 KAB 创业俱乐部为载体开展各类创新创业活动，被团中央评为 2017 年全国大学生创业俱乐部百佳、2018 年全国大学生创业俱乐部十强。

（六）国际教育交流

1. 与“一带一路”沿线国家大学合作交流工作

我校与韩国新罗大学签订国际交流合作协议，双方明确了将在师生交流、学术研讨、教学科研等多个领域开展交流与合作。2017-2018 学年，我校共有 6 名学生赴韩国新罗大学深造学习。与泰国博仁大学、泰国格乐大学、马来西亚博特拉大学、新西兰维特国立理工学院、俄罗斯太平洋国立大学、韩国牧园大学等一带一路国家高校沟通联系探索合作事宜。

2. 与株式会社日本设备企划合作有序开展

2008 年，我校资源与土木工程学院与日本株式会社签订合作协议，联合培养人才，学生在我校就读四年大学毕业后赴日本就职于日本株式会社。2017-2018 学年，我校共有 4 名学生毕业赴日本株式会社任职。

3. 国际化师资队伍建设

2017-2018 学年，我校聘请了南非外教 John 及日本外教守田恒彦 2 名外籍教师来校任教，给学生带来了先进的国外教育教学理念。同时积极鼓励我校教师出国深造：学校选派三位老师于 2018 年 6 月 23 日至 7 月 13 日参加了中美产教融合+高水平应用型建设项目首期骨干教师赴美培训班，他们赴美国盐湖城和华盛顿的犹他大学、犹他谷州立大学、华盛顿乔治梅森大学、蒙哥马利大学和

Autoliv Ogden Airbag、Im flash technologies 两家企业进行学习访问；药化学院一位教师于 2017 年 9 月至 2018 年 3 月赴美国华盛顿州立大学进行访学研修；冶金学院一位教师于 2018 年 1 月-2019 年 1 月赴加拿大麦吉尔大学进行访学研修。

四、专业培养能力

2017-2018 学年，两个专业顺利通过了工程教育专业认证专家组进校考查；两个专业获得创新创业改革试点专业；两个省级实验教学中心的获批，促进相关专业人才的培养；两个省级大学生实践教育基地的获批，促进校企合作，提升专业建设水平。

（一）两个专业进行了工程教育认证，并通过专家进校考察

冶金工程专业积极筹备工程教育专业认证工作，依据工程教育专业认证通用标准和材料类专业补充标准，分别从学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍和支撑条件等方面开展专业建设。在充分的行业调研的基础上，明确了冶金工程专业的培养目标及支撑培养目标的 12 条毕业要求。将解决复杂冶金工程问题所需能力分解到毕业要求的 32 个指标点中。实现了专业技术教育与工程素质教育有机结合、夯实专业基础与突出实践能力培养有机结合、课内教学与课外教育有机结合、学校专业教育与生产一线工艺工程师培养相结合、教学与科研、生产紧密结合的教育方式，建立了“以学生为中心”“成果为导向”“持续改进”的冶金工程专业应用型人才培养新模式。

测绘工程专业采用“国际工程教育标准+应用型理念”为特色的“3+1”人才培养模式。按照国际工程教育认证标准，以 OBE 的教学理念及应用型理念构建课程体系，独创了有特色的“多元整合理论”：既符合国际工程教育认证的课程比例要求、又加入本专业所服务的冶金地勘、冶金建设等工程类课程，同时根据测绘新科技的发展更新专业课程，又着眼于工程一线工程师的应用型能力需求。创建了“工程项目型顶岗实践”的实践教学模式，在具体实施过程中聘请具有丰富实践经验的企业兼职教师担任技术指导，配合学校专业教师完成教学任务，使学生的能力得到了充分的培养、锻炼。专业自 2015 年被学校列为国际工程教育专业认证试点专业，一直按照认证标准开展专业建设，2017 年底教育部评估中心接受认证申请并于 2018 年 10 月通过专家进校考察。

（二）两个专业获批省级创新创业改革试点专业

广告学专业围绕社会需求，贯穿创新创业教育理念，以提升学生创新创业能力为主线，进一步优化人才培养方案。将创新创业教育贯穿于广告学专业教育的全过程。构建“三个平台、六大模块，注重培养实践能力、融合创新创业教育理念”的课程体系。引导学生掌握广告实践能力与创新创业方法。坚持“产教融合、

校企合作”，引进企业实案项目入课堂。目前已经与 12 家单位建立校企政协同创新联盟。真正实现了“教中学、学中做、做中创、创中用”的协同。以培养学生创新精神为目标，以企业项目、学科竞赛、大学生创新创业项目为抓手，共建“产教融合、校企合作”创新协作联盟，成立企业嵌入式工作室、依托辽宁科技学院大学生创业孵化园成立的以经营广告设计为主，学生为法人的“本溪爱创广告设计有限公司”，开展创新创业经营实践。

计算机科学与技术专业依据社会人才需求制定人才培养方案，把立德树人内化到专业建设和学生管理等各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本，严抓教风、学风建设。专任教师担任班主任，双导师制实施人才培养。依托产教融合，建设多维创新实践教学平台。以教学实践平台为基础、创新实践平台为支撑、职业训练平台为延伸，面向岗位需求和工程项目，以学生创新能力培养为中心、课内与课外相结合、教学与科研相结合，充分整合案例教学、情景模拟、实训实践、创业实践等教学方法。注重培养学生的创新创业能力，在人才培养方案中开设创新创业教育课程，设置创新创业和素质拓展学分，成立计算机程序设计、大数据、互联网、数字媒体技术等大学生社团，积极开展大学生创新创业活动。

（三）两个省级实验教学中心成功获批，促进了专业人才培养

生物医药与化学工程实验中心于 2017 年被评为省级实验教学示范中心。该中心主要服务应用化学、制药工程、环境工程和生物技术专业。2017-2018 学年，依托本中心，获得大学生化工设计竞赛国家级二等奖 1 项、省级一等奖 1 项、省级二等奖 1 项、省级三等奖 3 项；获得化工原理实验大赛省级二等奖 1 项；获得动植物标本大赛省级二等奖 4 项、省级三等奖 4 项；获得全国制药工程设计大赛国家级三等奖 1 项；学生发表论文 13 篇，实用新型专利 7 项，软件著作权 6 项；多酸化学实验室、生物发酵实验室等实验室对学生进行全天候开放，有力的支持了各专业学生的大创活动。

采矿工程虚拟仿真实验教学中心获批 2017 年辽宁省大学生虚拟仿真实验教学中心。该实验中心的启用，为我校采矿工程专业和相关专业培养了一大批优秀专业人才。依托该虚拟仿真实验中心开设了《数字矿山技术》、《矿山模拟生产实训》等课程。也为本专业其他课程和相关专业课程提供了充分的虚拟仿真教学工具和实验实践教学设施和场所。由于实验中心的软件内容涉及到采矿、地质、测量等专业，学生通过软件的学习和操作，不但能提高本专业的技能水平，还能够掌握其他专业的知识和技能，为企业输送优质复合型人才奠定基础，也拓宽了学生的就业面。

（三）两个省级大学生实践教育基地成功获批，促进校企合作，提升专业建设水平

以本溪北营钢铁(集团)股份有限公司为平台建设的冶金工程领域的工程实践教育中心，为2017年度辽宁省大学生校外实践教育基地。基地建立以来，冶金工程学院多次邀请北营钢铁公司技术和现场人员到校，参加冶金工程专业组织的培养目标修订、课程体系研讨、专业课改革等教研活动。学院聘任部分现场技术人员，担任冶金工程专业学生毕业设计的外聘教师，针对企业实际存在的问题开展工作，实现了“解决复杂冶金工程问题”能力培养这一专业毕业要求的核心要求。另外，企业也邀请专业教师针对现场生产存在的技术问题开展联合技术攻关，高炉炉料结构方面的研究为企业年均节约生产成本400余万元。校外实践教育基地的建立为辽宁及本溪市地区经济的转型、企业创新、可持续发展做出了积极贡献。

土木工程专业的校外实践教育基地——中铁十九局集团有限公司被评为2017年省级大学生校外实践教育基地。通过与中铁十九局合作开展顶岗实习，积极探索“教学与服务”相结合的校企合作模式。学生以企业人员身份参与现场岗位实践，在完成实习任务的同时，完成企业岗位工作任务。通过顶岗实习，学生的职业能力和素质得到加强；学生和企业相互考查，也为就业提供了契机。实习结束后校企联手毕业生招聘，有力促进了就业，毕业生广受企业欢迎和认可。

五、质量保障体系

（一）人才培养的中心地位

学校始终牢固树立以学生为本的思想，把立德树人作为办学的根本，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。紧密围绕“建成应用型、地方性、行业性，国内知名、省内一流的特色鲜明的应用技术大学”的发展目标，在全校范围内形成了领导重视教学、政策支持教学、科研促进教学、经费保障教学、管理服务教学的良好局面，切实体现了教学工作的中心地位。

（二）领导班子高度重视本科教学工作

学校领导班子始终以教学工作为中心，坚持“办学以教师为本、教学以学生为本”的办学理念，把立德树人作为首要职责，在政策制定、资源配置、经费保障等方面向教学倾斜。本学年，一共召开校长办公会20次，其中研究与教学工作相关的会议9次。

根据教学管理出现的新问题，及时完善修订相关教学管理办法。本学年，出台了《辽宁科技学院学生转专业管理办法》、《辽宁科技学院辅修专业与辅修学

位管理办法（试行）》、《辽宁科技学院教学改革项目管理办法》、《辽宁科技学院实习经费管理办法（修订）》、《辽宁科技学院标准化考场主控室管理制度》、《辽宁科技学院教室使用与管理规定》、《辽宁科技学院公共选修课程管理办法》、《辽宁科技学院关于学籍异动学生课程修读及学分认定办法》、《辽宁科技学院应征入伍学生课程修读与学籍管理补充规定》等一系列规章制度，适应学校转型发展，在为教学改革创造条件、搭建平台的同时加强科学规范管理，不断提高学校办学水平。

（三）完善教学质量保障体系建设

学校实行两级教学督导管理，在办学条件、经费投入、师资保障、质量监控以及问题整改方面有完善的教学质量保障体系。

学校督导组有 5 名专职督导员，各二级教学单位设立了由一把手任组长的督导组。学校督导组实行督导工作年计划、月总结，进一步健全了各教学环节的质量标准，重点督导全校的教学状态、教学秩序以及各教学单位的教学管理。各教学单位根据学校总体要求，结合本单位实际开展全方位的教学督导工作，重点对教学内容、教学方法和手段、教学过程组织情况进行督导。学校和教学单位两级教学督导组开展经常性的教学督导与评价，开展“学评教”、“教评学”和“学评管”，面向教学单位开展系列教学评价工作，保障了教学运行的规范有序，促进了各项教学改革与教学建设的深入开展。

学校建立了校领导及中层干部开学第一周听课制度，零距离感受课题教学实况。2017 年两学期校领导共计听课 15 人次、中层干部共计听课 178 人次。

（四）日常监控及运行、规范教学行为情况

学校督导组春、秋两学期共听（看）理论课 515 节、实验课 73 节及巡查了部分校内外实践教学。春季学期对全校 10 个院系的 29 个本科专业的 63 个答辩点的毕业设计（论文）情况进行了巡查。

（五）开展专业评估、专业认证情况

1. 组织四个专业完成专业评估

组织生物技术、旅游管理材料成型及控制工程、汽车服务工程 4 个专业完成试办专业评估申报工作，以及学士学位授权申报工作。

2. 扎实推进工程教育专业认证

顺利完成冶金工程和测绘工程专业工程教育专业认证专家现场考查工作，获得专家组高度评价。积极组织各院系“走出去、请进来”，开展工程教育专业认证学习培训交流，进行工程教育专业认证实施方案制定，测控技术与仪器、电气工程及其自动化专业遴选为第二批参加工程教育专业认证重点建设专业。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校坚持以人为本、以师生为本办学理念，以事业凝聚力量，重视做好民生、民心工作，广大师生对学校的认同感、归属感和自豪感不断增强。学校通过信息化教务管理系统”开展对任课教师评价，数据显示，优秀占 47.61%，良好占 42.28%，学生对学校的教学工作非常满意。

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况及攻读研究生情况

学校 2018 届应届本科毕业生 2178 人，经审查有 2106 人符合毕业条件准予毕业，毕业率 96.69%；经学校学位评定委员会评审，有 2095 名本科学生获得学士学位，授位率 99.48%。

毕业生中有 159 人考取了 66 所高校的硕士研究生，其中 43 人考取了东北大学、吉林大学、西安交通大学等 16 所 985/211 高校。

（三）应届本科生就业情况

我校 2018 年本科应届生就业率为 93.80%，协议就业率为 87.89%。

2018 年应届本科毕业生总数为 2178 人，已落实就业单位毕业生 2043 人，其中签就业协议形式就业 1528 人，签劳动合同形式就业 5 人，其他录用形式就业 131 人，科研助理 214 人，升学 157 人，基层项目 4 人，自主创业 3 人，出国 1 人。实现在辽宁就业 2364 人，省外就业 372 人。

按就业单位性质可分为：党政机关和事业单位 4 人，国有企业 279 人，其他企业 1339 人，自主创业 3 人，国家基层项目 4 人，升学 155 人，其他就业 259 人。

（四）社会用人单位对毕业生评价

根据用人单位对我校毕业生满意度的调查统计结果显示，用人单位对我校毕业生总体满意度情况如下：选择“满意”的占 80%；“比较满意”的占 20%；不满意的单位没有，用人单位对我校总体满意度达到了 100%。

评价相对较高的指标为：个人素质修养满意度为 98%；敬业精神满意度为 95%，团队协作精神满意度为 91%；而创新精神满意度为 76%，有待提高。

用人单位对我校的毕业生总体评价是好的，普遍认为我校毕业生专业知识和专业技能比较扎实、思想素质高，工作中吃苦耐劳，敬业精神较强，能够用得上、下得去、留得住。

七、特色发展

辽宁科技学院是 2015 年 11 月被辽宁省教育厅首批确定向应用型转变的 10 所试点高校之一。在教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》指导下，在辽宁省教育厅、辽宁省发改委以及本溪市政府的大力支持下，学校领导班子审时度势，充分认识转型发展的重大意义，深刻把握转型发展的基本要求，从战略高度全力推进转型试点工作，切实通过转型发展促进内涵发展、特色发展，学校各项工作取得显著成效，2017 年 11 月学校被辽宁省教育厅确定为向应用型转型示范院校（辽教函[2017]779 号）。

一是通过理论研究，大胆实践，探索出了地方本科高校快速发展的有效路径，学校知名度影响力显著提升，成为区域向应用型转变的样板。学校先后 10 余次在教育部等组织的高校转型发展经验交流会上介绍经验，在 2017 年辽宁省高校绩效考核中学校社会声誉全省排名第一、社会满意度全省排名第二。

二是通过建设特色产业学院，促进传统工科改造，构建政、校、企等多主体协同育人模式，形成产教融合、校企合作协同育人体制机制，创新开放办学新型组织模式。《新工科多方协同育人模式改革与实践》项目 2018 年获得教育部首批地方高校“新工科”综合改革类立项，填补了辽宁省地方本科高校新工科教育改革空白。

三是“以学生为中心，成果为导向，持续改进”的国际工程教育专业认证标准在专业建设的实施，并取得冶金工程、测绘工程 2 个专业顺利通过工程教育专业认证专家现场考查的阶段性成效，实现了辽宁省新建本科院校专业建设对接国际工程教育标准的新突破。

八、需要解决的问题

（一）师资队伍建设尚需加强

缺乏支撑应用型大学发展的高水平创新团队、拔尖人才和领军人物，师资队伍数量结构性问题仍然存在，拥有博士学位的专业教师比例偏低，双师双能型教师比例偏低，对应用型人才培养的支撑还不够，教师的专业发展和能力培养的长效机制有待健全。

（二）应用型课程建设有待深入

应用型课程建设是应用型本科院校人才培养的关键，我校现有的专业课程设置没有突出学生实践能力的培养特色，强调“厚基础”教学，实践教学难以落实且课程考核方式单一，全方位的应用型课程建设有待于深入实施。

（三）对外交流与合作发展有待提升

对接区域、产业发展需求的合作项目单一，教师主动承担对外学术组织、行业科研任务并取得话语权的积极性和能力有待提升。国际化教育需要加强。

附件2:

本科教学质量报告支撑数据表

学校代码: 11430		学校名称: 辽宁科技学院
1	本科生占全日制在校生总数的比例	84.58%
2	全日制在校本科生数	8698
3	其中: 专升本学生数	591
4	中职升本学生数	1182
5	教师总数	569
6	专任教师数	529
7	生师比	17.82
8	教授总数	65
9	教授所占比例	11.40%
10	具有博士学位教师所占比例	10.54%
11	45周岁以下中青年教师所占比例	43.59%
12	本科专业总数	37
13	当年本科招生专业总数	30
14	当年新增本科专业数	2
15	当年停招本科专业数	5
16	当年撤销本科专业数	1
17	生均教学科研仪器设备值(万元)	¥1.83
18	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	¥1,026.08
19	生均图书(册)	95.86
20	电子图书数(册)	600000
21	电子期刊数(种)	31862
22	生均教学行政用房面积(平方米)	17.35m ²
23	生均实验室面积(平方米)	7.92m ²
24	生均本科教学日常运行支出(元)	¥2,219.00
25	本科专项教学经费(万元)	¥566.46
26	生均本科实验经费(元)	¥209.17
27	生均本科实习经费(元)	¥92.49
28	全校开设课程总门数(门)	1493

29	实践教学学分占总学分比例	哲学	
		经济学	
		法学	
		教育学	36.33%
		文学	37.07%
		历史学	
		理学	
		工学	38.23%
		农学	
		医学	
		管理学	37.17%
		艺术学	39.38%
30	选修课学分占总学分比例	哲学	
		经济学	
		法学	
		教育学	8.97%
		文学	8.91%
		历史学	
		理学	
		工学	8.99%
		农学	
		医学	
		管理学	8.79%
		艺术学	9.12%
31	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		71.64%
32	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		7.02%
33	实践教学及实习实训基地数量		242
34	应届本科生毕业率		96.69%

35	应届本科生学位授予率	99.48%
36	应届本科生初次就业率	93.80%
37	体质测试达标率	80.43%
38	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）	99.89%
39	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	100.00%